

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Иглинский район
МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П. И

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Богданова Н.А.

Приказ №1
от «28» августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Хисамутдинова Э.Р.

Приказ №66
от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Коваленко П.И.

Приказ №66
от «28» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Логопедические занятия»
(вариант 8.2)

Уровень образования: основное общее

с.Чуваш-Кубово 2025г

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий, с учетом актуального состояния здоровья обучающихся, рекомендаций ЦПМПК, результатов логопедического обследования.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с РАС в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Учитывая специфические образовательные потребности обучающихся новый материал следует преподносить предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. В ходе занятий включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.). Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка). Следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с РАС, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Целевая аудитория: учащийся 7 класса с РАС, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающиеся в создании специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при РАС. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с РАС. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с РАС или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Содержание модулей включает:

- **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).
- **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.
- **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.
- **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:
7 класс- 2 часа в неделю (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика». Словообразование. Словообразование причастий и деепричастий. Способы словообразования наречий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, предлогов, частиц). Анализ предложений с причастным, деепричастным оборотом. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Заимствованные слова. Специальная лексика. Фразеологизмы. Работа над словосочетанием. Работа над предложением.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО. Тем не менее особенности развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС являются причиной того, что для достижения заявленных личностных целей необходимо психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, в рамках которого осуществляется направленное коррекционно-развивающее обучение. Поэтому для достижения личностных результатов обучающимся с РАС необходима согласованность учебных и коррекционных программ. Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения аутичным обучающимся личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по трем блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;
- сформированность социальных компетенций.

Дополнительно оценивается сформированность жизненных компетенций.

Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Коммуникативные УУД

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Познавательные УУД

Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.

Составлять план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметные результаты

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи. В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме

2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Контроль достижений обучающихся в развитии устной речи и сформированности письма осуществляется на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики в форме слуховых диктантов, выполнения практических упражнений. Обследование письма проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное - в мае (16 – 31 мая).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика.	4	https://uchebnik.mos.ru
2	Повторим!	4	https://learningapps.org
3	Словообразование	2	https://uchebnik.mos.ru
4	Имя существительное	2	https://learningapps.org
5	Имя прилагательное	2	https://uchebnik.mos.ru
6	Местоимение	2	https://learningapps.org
7	Глагол	2	https://uchebnik.mos.ru
8	Наречие	2	https://learningapps.org
9	Предлоги	2	https://uchebnik.mos.ru
10	Союзы	2	https://learningapps.org
11	Причастие как особая форма глагола	2	https://uchebnik.mos.ru
12	Причастный оборот	2	https://uchebnik.mos.ru
13	Анализ предложений с причастным оборотом	2	https://learningapps.org
14	Деепричастие как особая форма глагола	2	https://uchebnik.mos.ru
15	Деепричастный оборот	2	https://uchebnik.mos.ru
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом	2	https://learningapps.org
17	Синонимы, антонимы	2	https://uchebnik.mos.ru
18	Омонимы, паронимы	2	https://learningapps.org
19	Заимствованные слова	2	https://uchebnik.mos.ru
20	Специальная лексика	2	https://learningapps.org
21	Фразеологизмы	2	https://uchebnik.mos.ru
22	Работа над словосочетанием	2	https://learningapps.org
23	Работа над предложением	4	https://uchebnik.mos.ru
24	Работа над текстом	4	https://learningapps.org
25	Подробное изложение повествовательных текстов	4	https://uchebnik.mos.ru
26	Повторение	4	https://learningapps.org
27	Диагностика	4	https://uchebnik.mos.ru
	Всего:	68	

Обязательность и необязательность прохождения тем определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей детей.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

– компьютер,

– Методическая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой — М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой — М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Изд-во Нац. книжный центр..
5. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 7 класс/ Е. Ю. Темникова.; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань: Бук, 2020.

Информационно-образовательные ресурсы:

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://learningapps.org>

www.nachalka.com

www.1sentyabrya

<http://logopedia.by/>